**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: ciencias sociales** | | | | | | | **Asignatura: sociales** | |
| **Docente: todos los de 4°** | | | | | | | **Grado:**  4° intensidad horaria: 3 horas semanales | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | | | |
| Tomar personas autónomas con habilidades cognitivas capaces de resolver diferentes problemas e el diferente contexto que se encuentre. | | | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | | | |
| Estética – ética- técnica-expresión—criterio – competitivo –argumentación- socialización | | | | | | | | |
| Metodología: comprender desarrollar - aplicar actividades como talleres, exposiciones desarrollo de trabajos en el aula y extra escolar. | | | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** adquiere conocimiento y experiencia en el desarrollo de las actividades  **C. Laboral:** Es puntual y organizado al momento de realizar sus actividades  **C. ciudadana:** colabora en su grupo en la realización de diferentes rutinas. | | | | | | | | |
| **UNIDADES** | | **EJES TEMÁTICOS** | | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| La tierra y sus movimientos | | El planeta tierra,moviminetos de rotación y traslación | | | | Concepto – ejercitación, razonamiento, modelación, comunicación, realiza de talleres, exposición carteleras, evaluación. Movimientos .rotación, traslación, gráficos. | | |
| Estructura de la tierra y su orientación | | Litosfera, biosfera, hidrósfera, atmosfera, paralelos medianos | | | | Concepto – ejercitación, razonamiento, modelación, comunicación, realización de talleres, exposición, carteleras –evaluacion. Concepto de litosfera hidrosfera, biosfera, atmosfera, graficos.parlelos, mediterráneos. | | |
| Fases de la luna y el clima | | Cuarto creciente menguante, luna luna nueva, luna llena. La temperatura las precipitaciones viento. Presión atmosférica, humedad. | | | | Concepto- ejercitación - razonamiento, modelación, carteleras, evaluación. Concepto luna nueva, luna llena, cuarto menguante y creciente. temperatura, precipitaciones, viento, presión atmosférica, humedad | | |
| Elementos del clima y factores que modifican el clima y el clima en Colombia | Termómetro, barómetro anemómetro, veleta, latitud, altitud, vegetación, masas de agua. lima húmedo, montaña tropical y sabana tropical | | | | Concepto de elementos del clima, termómetro, barómetro, pluviómetro, anemómetro, veleta ejercitación, razonamiento, realización de talleres. Latitud, altitud, vegetación, masa de agua. Clima húmedo montaña y sabana tropical. | | | |
| **Cuestionario de partida:** ¿qué creen ustedes que sucedería si la tierra no cumpliera su ciclo de rotación? ¿si no existieran los elementos dl clima como mediríamos la cantidad de agua o la temperatura? | | | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | | **Sujetos de la evaluación** | | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas,orales,divergentes y convergentes | | | Heteroevalucion – coevaluacion autoevaluación, metaevaluaion | | | | | Talleres, actividades en grupo,exposicines, evaluaciones |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: Matemática** | | | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** reconoce las características y conceptos de os diferentes temas.  **C. Laboral:** cumple con responsabilidad las tareas asignadas en el tiempo acordado.  **C. Ciudadana:** está presto para trabajar y cumplir con las indicaciones dadas | | | | | | | | |
| **UNIDADES** | | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | | |
| * pisos térmicos * regiones naturales de Colombia | | Cálido, templado, frio, de paramo, nieves perpetuas.  Región caribe,insular,andina, pacifica, Orinoquia, amazonia | | Concepto – explicación, ejercitación, razonamiento, realización de talleres. Pisos térmicos cálido, templado, frio, de paramo, nieves perpetuas, regiones naturales de Colombia (caribe insular, andina, pacifica, Orinoquia, Amazonía. | | | | |
| - el trabajo  - de trabajo | | Concepto de trabajo   * intelectual o profesional * mano de obra u o oficio | | Concepto, explicación, ejercitación. Talleres. El trabajo; intelectual o profesional, mano de obra u oficio. | | | | |
| * el mercado * canasta familiar | | Concepto de mercado   * bienes * servicios * ofertas * demandas | | Concepto, explicación, ejercitación, razonamiento aplicación. El mercado, bienes, servicios, ofertas demandas. concepto de canasta familiar | | | | |
| - Medición de la canasta familiar  - fenómenos que afectan la canasta familiar | | Concepto de medición de la canasta familiar.  Fenómenos:   * inseguridad * desempleo * inflación | | Concepto de medición dela canasta familiar. Fenómenos que afectan la canasta familiar inseguridad, desempleo, inflación, ejercitación talleres, etc. | | | | |
| **Cuestionamientos de partida:** ¿por qué son importantes los pisos térmicos n nuestro país?  ¿Por qué es importante el trabajo? | | | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | | **Sujetos de la evaluación** | | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | | | Heteroevaluación, auto-evaluación, coevaluación, meta –evaluación | | | | | Talleres, exposiciones trabajos grupales e individuales |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: sociales** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitivo:** identifica las necesidades básicas que tienen como seres humanos**.**  **C. Laboral:** trabaja activamente en clase y encasa para cumplir con sus actividades  **C. Ciudadana:** entiende que él y sus compañeros deben dar para recibir | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Historia de la democracia | Concepto y explicación de la historia de la democracia | | Concepto, explicación, comunicación ,razonamiento, talleres, historia de la democracia | |
| * gobierno nacional * ramas del poder publico | Gobierno nacional.  Entidades territoriales: nación, departamento, municipio, territorios o resguardos indígenas.  Rama- legislativa, ejecutiva, y judicial. | | Gobierno nacional, entidades territoriales: nación, departamento, municipio, territorios o resguardos indígenas.  Ramas del poder público: la rama legislativa, rama ejecutiva, rama judicial. Esquema, concepto, explicación, comunicación, talleres. | |
| Derechos y deberes | Concepto de derechos y deberes. | | Concepto: ¿qué es un deber?, ¿Qué es un derecho?   * declaración de los derechos del niño * convención de los derechos. | |
| Organizaciones que protegen a los niños | Instituciones que protegen a los niños | | Concepto de Unicef, bienestar familiar, fundación renacer, niños de o andes.  Explicación comunicación, razonamiento talleres, etc. | |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué sucedería si no conociéramos nada sobre nuestra historia?  ¿Por qué son importantes los derechos y deberes de los niños? ¿Cuál es la función de las entidades que protegen a los niños? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, metaevaluación | | Actividades en grupo talleres, trabajos exposiciones, evaluaciones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura: matemática | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | |
| **C. Cognitiva**: compara y clasifica conceptos adecuados a la historia.  **C. Laboral:** presenta talleres y actividades completamente limpios y organizadas.  **C. Ciudadana:** muestra respeto por las diferencias étnicas y culturales de su entorno. | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** |
| * primeras organizaciones humanas | Etapa nómada | Primeras organizaciones humanas : etapa nomada,clanes,tribus,estado.concepto,explicación,carteles etc. |
| * descubrimiento de américa y * periodos de nuestra historia. | * el descubrimiento. Cristóbal colon preparativos del viaje * periodos indígenas, hispánico, y republicano. | * concepto del descubrimiento de América, Cristóbal colon primeros viajes, empieza la aventura, tierra a la vista, la conclusión del viaje. * periodos de nuestra historia: periodo indígena, periodo hispánico (conquista, Colonia) periodo republicano. |
| * orígenes de la colonia | concepto | Concepto de orígenes de la colonia. Explicación de actividades. |
| Economía colonial, sociedad y gobierno colonial. | Economía colonial | Concepto de explotación de minas, comercio repartición de los indígenas (encomienda, mita resguardos). Sociedad colonial: grupos sociales, clases dominantes, el pueblo, los indígenas, los esclavos mezcla racial (mestizos, mulatos y zambos).  Gobierno nacional: (la casa de contratación de Sevilla el concejo de indias, la real audiencia, la presidencia y virreyes. |
| **Cuestionamientos de partida**: ¿Qué enseñanza nos dejan nuestras primeras organizaciones humanas?  ¿de qué forma nos ha servido el descubrimiento de América? | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | |
| **Tipos de evaluaciones** | **Sujetos de la evaluación** | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas orales divergentes y convergentes. | Heteroevaluación, autoevaluación, coevaluación, metaevaluación | Talleres, preguntas exposiciones, trabajos grupales e individuales evaluaciones. |
| **Herramientas:** cartulinas ,cuadernos, colores etc. | | |
| **Recursos:** libros,fotocopias,lápiz,tablero,cartulina,cuadernos,clores, etc. | | |
| **Bibliografía:** integrado grupo educar 3° integrado 4°ed.educar | | |